

Министерство культуры Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан
Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам),
углубленной подготовки
для обучающихся на очной форме обучения с 2021/2022 учебного года

Разработчик:

БРККиИ

преподаватель

Г.А.Ялчикаева

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины	7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины.....	7
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения учебной дисциплины.....	7
2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.....	8
2.1. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ...	8
2.1.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине.....	8
2.1.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык» предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» разработан в соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, предусмотренных ФГОС осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, беседы, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентации и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	– текущий контроль; – промежуточная аттестация.
– переводить (со словарём) иностранные профессиональной направленности;	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	– текущий контроль; – промежуточная аттестация.
– самостоятельно	- самостоятельное овладение	– текущий контроль;

совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.	– промежуточная аттестация.
Знания:		
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных профессиональной направленности. текстов	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся; - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений; - применение в речи грамматических конструкций и структур.	Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы: – устный индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; - письменные работы; - составление диалогов; - словарный диктант; - чтение и перевод текстов.

1.2. Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Иностранный язык	-	-	-	-	-	Э	-	-

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- устные развернутые ответы (диалог, монологическое высказывание, беседа, пересказ, рассказ, описание);
- тестирование;
- творческие задания (презентация, кроссворд);
- проект, доклад (сообщение);
- аудирование;
- чтение и перевод текста;
- письменные работы (эссе, сочинение, деловое письмо, заполнение анкет, резюме, контрольная работа, словарный диктант).

Промежуточная аттестация освоения знаний и умений по дисциплине осуществляется в форме экзамена (6 семестр).

Форма проведения: устный экзамен с использованием комплекта билетов.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине «Иностранный язык»

2.1.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине:

Устные развернутые ответы (диалог, монологическое высказывание, беседа, пересказ, рассказ, описание)

Устные развернутые ответы по разделам:

1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).
2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе
3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день
4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
5. Город, деревня, инфраструктура
6. Досуг
7. Новости, средства массовой информации
8. Природа и человек (климат, погода, экология)
9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование
10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
11. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
12. Научно-технический прогресс
13. Профессии, карьера
14. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм
15. Искусство и развлечения
16. Государственное устройство, правовые институты
17. Документы (письма, контракты)
18. Планирование времени (рабочий день)
19. Условия проживания, система социальной помощи
20. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межкультурные отношения, расовые отношения)
21. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера
22. Интернет
23. Страноведение
24. Музыка, литература, писатели.

Критерии оценки устных развернутых ответов (диалог, монологическое высказывание, пересказ, рассказ, описание)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Тестирование

Тестирование по разделам:

1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).
2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе
3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день
4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
5. Город, деревня, инфраструктура
6. Досуг
7. Новости, средства массовой информации
8. Природа и человек (климат, погода, экология)
9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование
10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
11. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
12. Научно-технический прогресс
13. Профессии, карьера
14. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм
15. Искусство и развлечения
16. Государственное устройство, правовые институты
17. Документы (письма, контракты)
18. Планирование времени (рабочий день)
19. Условия проживания, система социальной помощи
20. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)
21. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера
22. Интернет
23. Страноведение
24. Музыка, литература, писатели.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов (по 4 варианта ответов). В каждом вопросе только один правильный ответ! На тестирование отводится 15 минут, правильные ответы оцениваются в 1 балл.

Оценка «отлично» – 10-9 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 8-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 5 правильных ответов

Создание презентаций Темы презентаций

1. Экология
2. Достопримечательности Великобритании.

Критерии оценивания презентации:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «**удовлетворительно**»

При оценивании мультимедийных презентаций оценка снижается за:

- ошибки в оформлении титульного слайда;
- много текста на слайде;
- грамматические, орфографические ошибки в тексте;
- выбран нечеткий шрифт;
- несоответствие названия слайда его содержанию;
- несоответствие содержанию текста используемых иллюстраций;
- текст закрывает рисунок;
- рисунки нечеткие, искажены;
- текст приведен без изменений (скопирован из Интернета со ссылками);
- недостоверность информации;
- ошибки в завершении презентации.

Кроссворд

Критерии оценивания кроссворда:

1. Тематика кроссворда - 0-3 б
Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.
 2. Объем кроссворда (15 – 20 слов) - 0 – 3 б
 3. Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок - 0- 3 б
 4. Эстетичность работы – 0- 3 б
 5. Оригинальность содержания кроссворда - 0 – 2 б
 6. Оригинальность оформления – 0- 1 б
- в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;
 - сетка кроссворда симметричная;
 - кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение;
 - конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).

Оценка «**отлично**» – 13-15 баллов;

Оценка «**хорошо**» – 10-12 правильных ответов;

Оценка «**удовлетворительно**» – 7 – 9 правильных баллов;

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 7 баллов

Темы проектов

1. Любимый спектакль.
2. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).
3. Молодежная субкультура
4. Лучший отдых

Темы докладов

1. Известный спортсмен.
2. Правила здорового образа жизни
3. Достопримечательности США.
4. Великие русские композиторы и музыканты.

Критерии оценки проектов, сообщений, докладов:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средств

Аудирование (Понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «отлично» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «хорошо» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение и перевод текста

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «отлично» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «отлично» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «отлично» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «хорошо» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы)

Критерии оценивания письменных работ:

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (эссе, сочинение, деловое письмо, заполнение анкет, резюме).

Критерия оценивания творческих письменных работ:

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «отлично» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «хорошо» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «удовлетворительно» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «неудовлетворительно» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2.1.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

III курс, 6 семестр

Форма проведения: **устный экзамен с использованием комплекта билетов.**

Время для подготовки (выполнения) работы -30 мин. для подготовки, 15 мин. на ответ.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- полностью справились с лексико-грамматическим тестом или допустили 1-2 ошибки.
- раскрыли устную тему;
- используют социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения;
- используют лексико-грамматический материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- демонстрируют большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допускают отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание
- соблюдают логичность высказывания: вступление, основная информация, заключение.
- используют средства логической связи, которые адекватны поставленной задаче и разнообразны;
- не допускают фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносят правильно, соблюдают правильный интонационный рисунок.
- правильно произносят и переводят текст.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- допустили 3 -5 ошибок в лексико-грамматическом тесте,
- устную тему раскрыли не в полном объеме;
- социокультурные знания в основном используют в соответствии с ситуацией;
- используют лексико- грамматический материал в целом в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Но студент делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.
- логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.
- речь понятна: не допускают фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносят правильно; соблюдают правильный интонационный рисунок;
- используют средства логической связи адекватно поставленной задаче, но однообразно.
- допускают незначительные ошибки при чтении и переводе текста.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- допустили 6-9 ошибок в лексико-грамматическом тесте,
- устную тему раскрыли в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использовали.
- демонстрируют ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
- логичность высказывания не вполне соблюдают: вступление, основная информация, заключение.
- средства логической связи используют неадекватно поставленной задаче и однообразно.
- в основном речь понятна: не допускают грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
- допускают большое количество ошибок при чтении и переводе текста.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- допустили 50% и более ошибок в лексико-грамматическом тесте;
- задание не выполнили: тема не раскрыта;
- использовали лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу;
- логичность высказывания не соблюдают: вступление, основная информация, заключение.
- используют средства логической связи неадекватно поставленной задаче и однообразно.
- речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
- допускают очень большое количество ошибок при чтении и переводе текста.